



Toolkit pentru implicare

Ce este implicarea?

Implicarea este....

- o calitate specială a activității umane (indiferent de vârstă)
- pe care o putem recunoaște când persoana este **concentrată, greu de oprit din ceea ce face, când face ceva și uită de timp**

prin care persoana

- este **deschisă față de experiențe, motivată** și încântată de ceea ce i se întâmplă
- trăiește o **activitate mentală intensă**
- dispune de o **cantitate mare de energie** și trăiește un **sentiment de împlinire**

pentru că

- activitatea se potrivește cu **nevoia de explorare** a persoanei și cu interesele ei
- persoana se situează **la limita capacităților sale**

prin care

- **are loc o învățare durabilă**

Implicarea nu este starea de stimulare obținută cu ușurință de entertainer. Punctul crucial este că satisfacția vine dintr-o sursă unică: dorința de explorare, nevoia de a înțelege realitatea

Cum observăm și măsurăm implicarea?

Chiar dacă pare o dimensiune subiectivă, implicarea poate fi observată și măsurată într-un mod obiectiv, folosind instrumentul LIS (Leuven Involvement Scales). Aceasta este o scala cu 5 niveluri și poate fi folosită pentru a identifica, pentru fiecare copil, gradul de implicare în procesul de învățare



Cele 5 niveluri pe scurt

La nivelul 1 nu există activitate. Copilul este absent, cu gândurile total în altă parte. Dacă observăm activitate, ea este total stereotipică și se rezumă la repetarea unor acțiuni elementare.

La nivelul 2 activitatea se rezumă la o serie de acțiuni cu multe întreruperi.

La nivelul 3, comportamentul copilului poate fi catalogat drept activitate. Copilul e activ (ex. ascultă povestea, citește, scrie, lucrează după model, interacționează, termină sarcina). Ceea ce lipsește însă este concentrarea, motivarea și plăcerea de a face activitatea. În multe cazuri, copilul funcționează la nivel de retina.

La nivelul 4, apar momente de activitate mentală intensă, ce scot clar copilul din rutină și dau o altă calitate acțiunilor sale.

La nivelul 5 observăm o implicare totală exprimată prin concentrare și o absorbire în activitate. Orice întrerupere sau deranj este resimțit ca o frustrare care amenință o activitate plăcută ce curge natural.

Copiii ce se află în zona roșie și portocalie necesită o intervenție. Cum putem interveni?

Level 1 -2

Level 3

Level 4-5

Anexe

Nivelurile 1, 3, 5 descrise în detaliu

Schema de acordare a scorurilor



Când se întâmplă implicarea? Cum putem acționa pentru implicarea copiilor?

A. Implicarea – când nevoile de Relație, Competență, Autonomie sunt îndeplinite (Deci & Ryan)

Întrebare de reflecție: Cât de multe din acțiunile mele urmăresc aceste nevoi ale copiilor?

B. 7 factori care influențează implicarea (Ferre Laevers)

Pentru reflecția personală a cadrului didactic, întrebarea: “Ofer în practica mea spațiu pentru acești 7 factori?” poate duce la strategii ușor de implementat pentru creșterea implicării. Cei 7 factori descriși de Ferre Laevers sunt:

1. Aproximarea de realitate.
2. Exprimarea copiilor
3. Inițiativa copiilor
4. Învățarea împreună
5. Adaptarea la capacitatea fiecăruia
6. Activitatea
7. Stabilirea unui climat emoțional pozitiv



C. Cei 7 factori pot fi creați cu ajutorul formelor de organizare variate ale procesului de învățare. Ne putem întreba: Cât de des las spațiu în clasa mea pentru forme de lucru variate?

8 forme de organizare a lucrului la clasă pentru creșterea implicării:

1. Proiectul (apropierea de realitate, inițiativa proprie, exprimare, activitate, învățare împreună)
2. Cercul (stabilire climat pozitiv, inițiativa copiilor)
3. Activitatea liberă (inițiativa copiilor)
4. Atelierul (exprimarea copiilor, învățare împreună, inițiativa copiilor)
5. Contractul (adaptare la capacitățile fiecăruia)
6. Activitatea pe colțuri de interes– (inițiativa copiilor, adaptare la capacitățile fiecăruia)
7. Forumul (stabilire climat pozitiv, inițiativa copiilor)
8. Discuția de coaching (stabilire climat pozitiv, exprimarea copiilor, inițiativa copiilor)

D. 10 puncte de acțiune concrete

În momentul în care educatorul observă un grad de implicare scăzut al unui copil sau al mai multor copii, poate reflecta pe baza acestor puncte și stabili care ar fi cea mai potrivită intervenție:

1. Rearanjarea clasei și crearea de colțuri atractive sau arii noi de lucru
2. Analizarea conținuturilor și verificarea gradului de provocare pe care îl presupun
3. Introducerea de materiale noi sau neconvenționale.
4. Identificare intereselor copilului și oferirea de activități pe baza acestora



5. Susținerea activităților prin surse de informare interesante și stimulatoare
6. Lărgirea posibilităților de inițiativă proprie a copilului și susținerea lor prin înțelegeri clare
7. Îmbunătățirea calității relațiilor copii-copii, copii-profesor
8. Introducerea de activități ce îi ajută pe copii să exploreze lumea comportamentelor, sentimentelor și valorilor
9. Identificarea copiilor cu probleme emoționale și găsirea de intervenții susținute în colaborare cu familia și psihologi
10. Identificarea copiilor cu nevoi speciale de dezvoltare și planificarea unor intervenții susținute care să ducă la reimplicarea lor în procesul de învățare

Instrumente pentru realizare scanning pentru un grup de elevi sau pentru elevi individuali.

Descrierea în detaliu a nivelurilor 1,3,5

Nivel 1	Nivel 3	Nivel 5
<ul style="list-style-type: none"> • Nu se alătură activității • Absent, privește în gol • Doar momente scurte de atenție, este distras foarte repede • Nu reacționează la input-ul din jurul său • În cazul în care e activ, alege sarcini stereotipice de rutină, ușoare ce nu cer niciun efort • Activitatea mentală lipsește sau e minimă • Nu extrage niciun beneficiu din experiență • Este plictisit tot timpul 	<ul style="list-style-type: none"> • Se alătură activității: pregătește toate sarcinile necesare pentru a performa • E mai mult sau mai puțin concentrat pe sarcină • Este distras de stimuli externi, concentrare medie • Lucrează 'pe pilot automat' din obișnuință (rutină) • Nu este absorbit de activitate • Funcționează pe bază de rutine mentale • Experiență neutră- nici împlinire nici plictiseală 	<ul style="list-style-type: none"> • Este foarte concentrat și ocupat continuu cu sarcina de lucru • Total fascinat și absorbit de activitate • Reacții alerte și atenție pentru input relevant • Activitate mentală extrem de intensă • Activitatea se adresează complet nivelului său de abilitate • Arată bucurie pentru explorare, gândire, creație • Motivată intrinsec

Schema alegere scor 1-5 pentru implicare



școala Babel

